

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

/ Кремена Петрова /

УЧИЛИЩЕН ПЛАН
ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА
НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА
ГРАМОТНОСТТА ПРЕЗ ПЕРИОДА 2025 – 2026 ГОДИНА

Приет на заседание на педагогически съвет с протокол № 14

Утвърден със Заповед № 223

Планът за насърчаване и повишаване на грамотността в ОУ „Д –р Петър Берон” , с. Реброво_е основан в съответствие със ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, в сила от 1.08.2016 г.; на НАРЕДБА № 6 ЗА УСВОЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИЯ КНИЖОВЕН ЕЗИК, на НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ, във връзка със СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ/ СУ/ ПГ.

СТРУКТУРА

I. Анализ на състоянието на ОУ/ СУ/ ПГ

II. Визия

III. Проблеми

IV. Водещи принципи при изпълнение на плана

V. Цели

VI. Дейности за постигане на целите

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО

IX. Партньори

X. Финансово осигуряване

I. Анализ на състоянието в ОУ „Д – р Петър Берон „ , с. Реброво

В ОУ „ Д – р Петър Берон „, с. Реброво- се обучават ученици от един етнос – български. Общият брой на учениците , които се обучават в училището е 65, разпределени в 7 класа (от 1. до 7. клас). Обучението се осъществява при едносменен режим. През периода 2024/2025 година няма отпаднали ученици. Има един ученик със СОП в 6. Клас и един ученик от 7. клас в индивидуална форма на обучение . През изминалите учебни години се наблюдава повишаване на резултатите на учениците на НВО по БЕЛ в 4. и 7. клас на ниво София област , но са по- ниски по отношение средния брой точки за страната. .

II. Визия

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за личностното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

III. Проблеми:

- Недобро владение на българския книжовен език в неговата писмена форма.
- Трудно усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчна мотивация от страна на учениците, липса на устойчиво внимание в учебните часове, както и недостатъчната им самоподготовка.
- Професионалният и образователният статут на родителите, притежаваните от семейството културни и образователни ресурси, структурата на семейството.

- Недостатъчно добри резултати на НВО - свързани преди всичко с липсата на мотивация за учене, неустойчивото внимание в учебните часове и недостатъчната самоподготовка на учениците.
- **IV. Водещи принципи при изпълнение на плана**
 - Приемане на принципите за приобщаващо образование като водещи в подкрепата на личностното развитие
 - Демократичност и толерантност
 - Партньорство – училища, библиотеки, родители, работодатели и други институции, ангажирани към образователната система
 - Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността

V. Основна цел на плана:

Писането и четенето – ключът за повишаване на грамотността на нацията.

Цел 1: Постигане на равнище на базова и функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

Цел 2: Създаване на благоприятна среда – основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на училищно ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Цел 3 : Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризирането на четенето.

VI. Дейности за постигане на целите

№	Дейности	Очаквани резултати	Срок	Финансиране
1.	Организиране на допълнително обучение по български език на ученици с обучителни затруднения като обща подкрепа на личностно развитие	Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения. Изграждане на мотивация за по-добро владееие на родния език.	2025– 2026 г.	Не се изисква финансиране
2.	Осигуряване на лесен достъп до книги и до четива - Обогаляване на библиотеката на училището и библиотеките в класните стаи и в стаите за занимания по интереси	Формиране у учениците на интерес към четенето. Осигуряване на повече възможности за четене на книги за удоволствие в училище.	2025- 2026 г.	Училище
3.	Посещение в библиотека /училищна и читалище Искра „ „, с. Реброво/	Формиране у учениците на интерес към четенето.	Декември 2025 г.	Не се изисква финансиране

4.	23 април – Международен ден на книгата	Формиране на култура за четене на разнообразни книги. Популяризиране на Международния ден на детската Книга.	Април 2026 г	Училище
5.	Парад на приказката	Повишаване на мотивацията на учениците да четат художестве на литература.	2025 - 2026 г.	Училище
6.	Организиране и провеждане на кампания за съвместно четене „Деца четат на деца”	Създаване на условия в общините за провеждане на съвместни празнични събития, изложби, концерти и спектакли, посвете ни на книгите за деца и юноши.	2025- 2026	Училище
7.	Организиране на тематични родителски срещи с родителите за значимостта на функционалната грамотност	Повишаване на информираността на родителите на ученици от различни етноси относно ролята на функционалната грамотност и възможностите за постигане то й	2025- 2026 г.	Не се изисква финансиране
8.	Училищни инициативи в подкрепа на занимания за четене с родителите – „Отворени врати”	Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето.	2025- 2026 г.	Училище
9.	Оценяване на ефективността от посещението на консултации, допълнителни часове по даден предмет	Насърчаване на интереса към получаването на знания на различните когнитивни нива.	2025- 2026 г.	Не се изисква финансиране

10.	Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност.	Обучение/споделяне на добри учителски практики. Реализиране на квалификационни форми за учители за работа в условията на ниска грамотност на семейството и социалната среда	2025-2026 г.	Не се изисква финансиране
11.	„Училището – моето любимо и безопасно място” педагогически и училищни политики за насърчаване на четенето	Стимулиране обединяването на учителите в училищни общности, които развиват своите педагогически умения, подобряват професионалната и методическата си компетентност	Февруари - Април 2026 г.	Училище
12.	Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на ученици , които имат проблеми в четенето и писането	Осигуряване на информация на родителите на деца, за които българският език не е майчин /билингви/, относно допълнителни възможности за преодоляване на езиковите трудности при овладяване на българския език.	2025-2026 г.	Училище
13	Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност	Създаване на условия за педагогическа подкрепа на ученици със затруднения при четене	2025 - 2026 г.	Училище

14.	Разпространение на училищни практики насочени към постигане на базова грамотност на учениците	Популяризиране на училищните постижения в областта на четенето и грамотността	Септември- май 2025/ 2026 г.	Не се изисква финансиране
15.	Уеднаквяване на критериите за оценяване в НЕ и ПЕ	Създаване на условия за обективна оценка на знанията и отстраняване на пропуските	Септември- юни 2025/ 2026 г.	Не се изисква финансиране
16.	Съвместна работа и изнасяне на два урока по БЕЛ в НЕ с учители от НЕ и ПЕ	Плавен преход на учениците от НЕ към ПЕ	Декември 2025 г. Март 2026 г.	Не се изисква финансиране

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

- Политика при юношите:

Усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въввлечени в учебния процес.

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО

1. За овладяването и прилагането на книжовните норми от учениците, които са обект на проверка и оценка на учителя, се осигуряват и *допълнителни условия* по чл.4, ал.3 и чл.10 от Наредба №6 за усвояване на българския книжовен език като част от *общата подкрепа* за придобиване на окончателните резултати от обучението по учебния предмет.
2. Допълнителното обучение по български език и литература като част от общата подкрепа за придобиване на очакваните резултати, се провежда чрез допълнителни часове извън училищния учебен план по време на учебни занятия /или по време на лятната ваканция, съобразно потребностите на всеки ученик.
3. Повишаването на грамотността на учениците е в пряка връзка с целите на Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; консултации по учебни предметим допълнителни консултации.
4. Обща подкрепа се организира въз основа на анализ на оценяване на входни равнища и на резултати от НВО.

IX. Партньори:

Основен двигател на изпълнението на тази стратегия са учителите.

Основни партньори:

- ОУ „Д-р Петър Берон”, с. Реброво”;
- Училища на територията на община Своге;
- Община ОУ/ СУ/
- Читалище „Искра“ с. Реброво
- Дирекция „Социално подпомагане“ – с цел осъществяване на контакт с родители и ученици;

Х. Финансовоосигуряване на изпълнението на програмата

Финансирането на училищния план ще се осъществява главно от бюджетни средства.

Тези средства ще бъдат планирани в зависимост от ежегодните дейности, които ще се изпълняват.

За изпълнението на инициативи, свързани с участието на партньори ще бъдат сключени споразумения за определяне на конкретните ангажменти на страните, както и за тяхното финансиране.